

федерального фонда компенсаций в виде субвенций будет затрачено в 2009 – 13069 тыс.руб., а в 2010 и 2011 гг. – 7069 тыс.руб.¹

Средняя стоимость обучения одного безработного увеличивается ежегодно: в 2008г. составляла по фактическим данным – 7200 руб.; в 2009г. средняя стоимость обучения составит – 8600 руб. Поэтому затраты на обучение возрастут, а показатель численности участников не изменится. Не изменится и доля трудоустроенных после завершения обучения, т.к. данный показатель не зависит от объемов финансирования. Так, в 2008 г. анализ показал, что доля трудоустроенных граждан в общей численности безработных, закончивших обучение, составила 86%; закрепляемость на рабочих местах более трех месяцев составила 79,7% от трудоустроенных.

По прогнозам Департамента ФГСЗН ТО за период 2009–2011 гг. доля направленных на профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации безработных граждан в общей численности безработных граждан будет возрастать с 8,0% в 2009г., до 8,3% в 2011г.

Таким образом, в Тюменской области проблему нехватки рабочих кадров на рынке труда как по профессионально-квалификационной структуре, так и по уровню квалификации правительство должно решать совместно с работодателем. Для этого Департаментом ФГСЗН ТО были разработаны мероприятия по повышению уровня образования безработных граждан на рынке труда: профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации. Проведение мероприятий по организации профессионального обучения безработных граждан, по прогнозам власти, снизит напряженность на рынке труда Тюменской области, удовлетворит потребность работодателей в квалифицированных кадрах и позволит найти работу социально незащищенным категориям безработных граждан.

Лакша Е.И.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Интерес к проблемам математического образования, который сейчас замечен во всем мире, не случаен и вызван глубокими изменениями в оценке роли науки для общественного прогресса. Наше время характеризуется стремительным ростом запаса научных знаний, быстрой сменой технических идей, всепроникающей автоматизацией труда. «Наше время, как отмечает

¹ Долгосрочная целевая программа «Основные направления развития в области содействия занятости населения в Тюменской области на 2009-2011 годы». С. 56-57.

В.В. Фирсов, характеризуется бурным проникновением математики во все сферы человеческой деятельности. Появление новых наук, базирующихся на математических представлениях и методах исследования, проникновение математики в традиционно далекие от нее области знания и практической деятельности, все более развивающаяся математизация естествознания – все это поставило математику в положение науки с универсальной сферой приложений»¹.

В связи с этим повышаются требования к общекультурному и техническому развитию большинства массовых профессий. Рабочие должны уметь разбираться в сложных технических схемах, графиках функций, производить и проверять не всегда простые расчеты. С каждым годом все шире разворачивается очное и заочное специальное техническое, экономическое, сельскохозяйственное образование. Большое количество людей выбирают технические, строительные специальности, которые широко востребованы на рынке труда. Все это требует хороших основ математических знаний и умений. От того, кто будет принят в университет, от его математической подготовки и математического кругозора во многом зависит будущее самой математической науки, ее теоретическая и прикладная мощь. Вместе с тем, учеными отмечается, что существующая система образования не обладает эффективными средствами обучения и не может в полной мере обеспечить адекватную требованиям времени подготовку молодежи к будущей профессиональной деятельности.²

Таким образом, большая часть понятий школьного курса математики имеет важное значение для различных профессий, обучение математике позволяет решать две задачи:

- 1) общеобразовательной подготовки;
- 2) подготовки к дальнейшему обучению в вузах.

Одним из условий осуществления выделенных задач является осуществление преемственности между всеми ступенями математического образования.

Преемственность между различными звеньями является главным условием создания целостности системы непрерывного образования, охватывающего все типы учебно-воспитательных учреждений. В целостной системе непрерывного образования можно выделить ряд взаимосвязанных

¹ Фирсов. В.В. О прикладной ориентации курса математики // Математика в школе. 2006. № 6. С. 2-9.

² Геращенко. М.М. Формирование практико-ориентированных знаний, умений и навыков у студентов экономического профиля на основе компьютерных технологий: автореф. дис. ...канд. пед. н.: 13.00.08 / Сиб. ин-т фин. и банк. дела. Омск, 2005.

и взаимодействующих ступеней, между которыми должна быть осуществлена интеграция, обеспечивающая планомерность.

В курсе математики базовой школы закладывается прочный фундамент для дальнейшего изучения математики. От того, какие знания получают учащиеся в базовой школе, какие умения и навыки будут у них выработаны, зависит успех изучения математики в дальнейшем. Поэтому необходимо совершенствование всего процесса обучения через ориентацию преподавания по линии прикладной направленности школьного курса математики, и, в частности, через совершенствование преемственных связей поэтапного изучения математики.

Преемственность в обучении – это установление правильного соотношения между компонентами методической системы на разных ступенях изучения математики. В контексте профессионально-технического образования, это один из специфических принципов, обеспечивающих необходимую взаимосвязь математического и профессионального образования. Его реализация осуществляется по следующим направлениям:

- значительное место уделяется овладению системой математических знаний, умений и навыков, востребованных в будущей профессиональной деятельности выпускников;
- формирование теоретического типа мышления достигается за счет овладения учащимися общенаучными методами познания;
- мировоззрение учащихся строится на основе представлений о гносеологическом значении математики, дающей возможность с помощью математических моделей исследовать реальные процессы и явления;
- процесс формирования научного стиля мышления имеет непрерывный характер и предусматривает логическую, алгоритмическую, эвристическую и другие составляющие.¹

Это возможно за счет реализации в учебных курсах различной степени полноты внутрипредметных связей. Усиление внутрипредметных связей следует рассматривать как одно из важнейших направлений дидактического совершенствования школьного курса математики.

Понятие и их свойства, методы и доказательства теорем, методы решения задач должны быть организованы в определенную систему, только в это случае возможно успешное оперирование ими. Роль внутрипредметных

¹ *Мацкевич И.Ю.* Содержательная составляющая профессионально-направленной методической системы обучения математике в техническом колледже // Матэматыка. Проблемы выкладання. 2008. № 6. С. 12-18.

связей в учебном процессе велика, они непосредственно влияют на достижение обучающей, развивающей и воспитывающей целей обучения.

При этом внутрипредметные связи формируют у учащихся научное мировоззрение, помогают видеть мир в движении и развитии, способствуют установлению логических связей между понятиями, тем самым развивают логическое мышление учащихся, выступают средством предупреждения и ликвидации формализма в знаниях школьников, позволяют сформулировать такую систему знаний, которая предстанет перед учащимися не как застывшая, а как динамичная, качественно изменяющаяся.

Вторым условием осуществления профессиональной направленности при обучении математике является усиление прикладной направленности обучения математике. Исследовав работы известных авторов по прикладной направленности обучения математике, приходим к выводу, что выделенную проблему решали многие ученые, исследуя ее в определенных направлениях.

Проведя анализ существующих исследований, приходим к выводу, что для реализации прикладной направленности обучения математике предлагаются в основном следующие направления:

- включать в курс математики дополнительные вопросы, имеющие ярко выраженный прикладной характер;
- использовать межпредметные связи курса математики с предметами естественно-научного цикла для формирования политехнических знаний;
- наполнять курс математики задачами и упражнениями с производственным условием;
- использовать внеурочные формы работы для формирования представлений о роли математики в современном мире;
- организация межпредметных практикумов, соединяющих обучение различным предметам или обучение одному предмету с производственным трудом школьников.

Однако реализация в полной мере каждой из выделенных форм осуществления прикладной направленности при обучении математике приводит к затруднению освоения программного содержания курса математики, снижает внимание к формированию знаний и умений, предусмотримых программными требованиями по математике. Это связано с тем, что в процессе обучения любой из указанных способов предусматривает перенос акцентов с формирования математических знаний и умений на прикладную значимость изучаемого аппарата, на формирование умений использовать его в нематематических областях, которые не являются предметом изучения курса математики. Практика показала, что учащиеся не имеют развитого

представления о широте и особенностях применения математики в науке, технике и производстве, не связывают математические конструкции с их реальными прототипами, затрудняются в использовании развитого математического аппарата в типичных для практики ситуациях.

Таким образом, можно утверждать, что:

- прикладная направленность должна рассматриваться не только на предметно-содержательном уровне, который совпадает с прикладным аспектом математики как науки, но и на процессуальном уровне с позиции возможности организации учебной и познавательной деятельности учащихся в процессе обучения и работы;

- важная роль прикладной направленности обучения математике заключается в формировании необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для применения математики в других учебных дисциплинах, в трудовом процессе, в быту т.д.

Таким образом, осуществление прикладной направленности в обучении математике, которая связана в основном с формированием учащихся умений применять полученные знания на практике, а также преемственность при обучении являются необходимыми условиями осуществления профессиональной направленности обучения математике.

Ерохин А.К.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Основные размышления Г. Гегеля об образовании и праве содержатся в его «Философии права». Под образованием он, прежде всего, понимает образование духа, а сам этот процесс выглядит как «детальная история образования». Работа «Философия права» открывается вопросом о роли образования в становлении гражданского общества. Гражданское общество, говорит Гегель, имеет два главных принципа: индивидуальный и универсальный¹. Гражданское общество как экономическая действительность создается частными людьми, действующими в собственных интересах. Но вместе с тем, гражданское общество создается как система социальных институтов и конституируется в естественной форме *единого общества*. На смену проявлениям эгоизма и карьеризма отдельных личностей приходит иной, духовный или правовой принцип социального или коллективного интереса, в котором цели и интересы индивидуумов, наконец приведены

¹ Гегель Г.В.Ф. Философия права. М., 1990. С. 227-228.